



College

CASA

Tweetalig Montessori College

Visie Casa College
Januari 2026

INLEIDING

Wereldwijd klinkt de roep om onderwijs dat beter aansluit bij de ontwikkeling van jongeren en bij de steeds sneller veranderende wereld. Het huidige systeem biedt vaak te weinig ruimte voor nieuwsgierigheid, creativiteit en eigenaarschap. Steeds meer jongeren verliezen hun motivatie, ervaren stress of vallen uit. Leraren worstelen met werkdruk en een gebrek aan autonomie.

Casa College biedt een antwoord op deze groeiende kloof tussen de behoefte van adolescenten en het huidige onderwijs dat hen begeleidt naar het volwassen leven. We bieden een leeromgeving aan die recht doet aan de natuurlijke ontwikkelbehoeften van jongeren, waarin autonomie, betrokkenheid en echte verantwoordelijkheid hand in hand gaan. Deze aanpak is gestoeld op de montessorifilosofie en inzichten uit hedendaags ontwikkelingsonderzoek. Hieruit blijkt dat het brein van jongeren in de leeftijdscategorie 12–18 jaar volop in ontwikkeling is, met name op het gebied van zelfregulatie, identiteitsvorming en moreel oordeelsvermogen. Ze leren in deze fase het best in betekenisvolle, realistische contexten waarin zij verantwoordelijkheid dragen, kunnen experimenteren en fouten mogen maken. Samenwerking, keuzevrijheid, beweging en het ervaren van nut en waarde van hun werk zijn cruciaal voor motivatie en welzijn.

Montessori's uitgangspunt om adolescenten te laten leren in 'adult-like' situaties met echte taken, economische activiteit en begeleiding door volwassenen in een coachende rol, sluit aantoonbaar aan bij deze ontwikkelbehoeften en ondersteunt autonomie, veerkracht, eigenaarschap en intrinsieke motivatie.





Casa College ziet de adolescent niet als iemand die voorbereid moet worden op het 'echte leven', maar als iemand die er al middenin staat. De school is een oefenplaats voor volwassenheid en maatschappelijke betrokkenheid: een gemeenschap waarin jongeren de kans krijgen om te ontdekken *wie ze zijn, waar ze bij horen en hoe ze van betekenis kunnen zijn.*

Om te begrijpen wie je bent en hoe je van betekenis kunt zijn, moet je ook begrijpen wie wij als mens zijn en hoe de wereld werkt. Dr. Montessori noemde dit **kosmisch onderwijs**: laten zien dat alles in het universum met elkaar verbonden is en dat ieder mens daarin een eigen rol vervult.

Praktisch gezien houdt dit in dat vakken zo min mogelijk los staan, maar geïntegreerd zijn met elkaar. Zo hoort het onderwerp migratie niet alleen bij aardrijkskunde, maar raakt het aan geschiedenis, wiskunde, filosofie, kunst. Pas als je weet hoe de wereld werkt, kun je je eigen positie daarin vinden en leer je hoe je een zinvolle bijdrage kunt maken waardoor zingeving een vanzelfsprekendheid wordt.

Net als Maria Montessori hechten wij grote waarde aan hedendaags wetenschappelijk onderzoek. De groene kolommen naast de tekst bieden doorlopend verwijzingen naar relevant onderzoek dat richting geeft aan ons onderwijsontwerp.

MISSIE

Casa College biedt onderwijs aan volgens de internationale richtlijnen van de **Association Montessori Internationale (AMI)**.

*“Via de jongere naar een betere wereld –
Begeleiding voor het leven”*

De school begeleidt jongeren in hun ontwikkeling tot zelfstandige, bewuste en verantwoordelijke wereldburgers. Zij leren zich te verhouden tot zichzelf, tot anderen en tot de samenleving, en ervaren dat hun bijdrage ertoe doet.

Casa College is een gemeenschap waarin leren, werken en samenleven één geheel vormen. Jongeren leren er niet alleen over de wereld, maar ook hun rol daarin te begrijpen en actief vorm te geven.

3

VISIE

Een rijke, overzichtelijke en veelzijdige omgeving waarin zij vrij en doelgericht kunnen leren, onderzoeken en creëren. We bieden onderwijs dat aansluit bij de natuurlijke ontwikkelbehoeften van de adolescent:

Door de interactie van jongeren met de adult-like omgeving ontdekken ze wat de wereld nodig heeft en hoe ze eraan bij kunnen dragen. Door hun bijdragen ontdekken ze dat ze erbij horen.

- **de zoektocht naar identiteit | Wie ben ik?**
- **de behoefte aan gemeenschap | Waar hoor ik bij?**
- **en de wens om van betekenis te zijn | Hoe draag ik bij?**

Ons onderwijs is kosmisch van aard: jongeren ontdekken de samenhang in de wereld en hun eigen rol in het grotere geheel. Zo ontwikkelen zij verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij mens en aarde.

Casa College bereidt jongeren voor op een betekenisvol leven door onderwijs te bieden dat:

- uitgaat van de natuurlijke ontwikkelbehoeften van de adolescent;
- ruimte geeft aan autonomie, initiatief en samenwerking;
- leren verbindt met echte projecten en verantwoordelijkheden;
- begeleiders de rol geeft van coach, inspirator en instructeur;
- de wereld binnenbrengt via kosmisch onderwijs, onderzoek en maatschappelijke betrokkenheid.

AMBITIE

- De jongere is een betrokken wereldburger die zich bewust is van diens rol binnen de gemeenschap en actief bijdraagt aan de samenleving.
- De jongere is zelfsturend en ontwikkelt zelfkennis, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leren en handelen.
- De jongere leert door ervaring en reflectie en maakt keuzes vanuit intrinsieke motivatie in een veranderende wereld.
- De jongere herkent en creëert waarde in zichzelf, de ander en de wereld, en leert basisvaardigheden toepassen in betekenisvolle contexten.
- De jongere volgt diens passie, denkt creatief en kritisch en handelt met kennis, compassie en daadkracht aan een duurzame en rechtvaardige wereld.



DE 8 PIJLERS

1. Leren in een volwassen werkelijkheid

In lijn met onderwijskundige David Kolb (1984) creëert Casa College realistische en betekenisvolle situaties waarin jongeren handelen als jonge volwassenen. *“Learning is the process whereby knowledge is created through the transformation of experience.”*

Casa College creëert realistische, betekenisvolle situaties waarin jongeren als jonge volwassenen kunnen handelen. Leerlingen werken aan echte vraagstukken, dragen verantwoordelijkheid en maken keuzes, binnen een zorgvuldig voorbereide omgeving waarin veiligheid, begeleiding en reflectie vanzelfsprekend zijn. Fouten maken hoort daarbij.



2. Economisch actief en ondernemend leren

Leerlingen zijn daadwerkelijk economisch actief. Zij ontwerpen producten of diensten, werken samen met externe opdrachtgevers, verdienen geld (niet voor eigen gewin, maar voor de gemeenschap) en leren omgaan met inkomsten, kosten, waardecreatie en ethiek. Economie is geen lesvak, maar een geleefde ervaring.

Op Casa College wordt valorisatie gestimuleerd: het proces van het omzetten van kennis, onderzoek en technologie naar concrete economische en/of maatschappelijke waarde, zoals nieuwe producten, diensten, processen of bedrijvigheid, om innovatie, groei en vooruitgang te stimuleren, vaak door de brug te slaan tussen wetenschap en praktijk. Het kan variëren van het creëren van een bedrijf(je), nieuwe producten en concepten op de markt brengen (bijv. via buurtwinkel, restaurant of optredens voor publiek) tot het verbeteren van de verkeersveiligheid door gedragswetenschappelijk onderzoek of het verduurzamen van energieverbruik door innovatieve oplossingen.

John Dewey (1859–1952), filosoof en psycholoog, stelde dat leren het meest betekenisvol is wanneer het voortkomt uit het leven zelf en verdiept wordt door gerichte reflectie.

“Education is not preparation for life; education is life itself.”

Deze manier van werken sluit aan bij de *Zelfdeterminatietheorie* van Edward Deci en Richard Ryan (1985), die laat zien dat intrinsieke motivatie groeit wanneer *autonomie*, *competentie* en *verbondenheid* worden vervuld.

John Hattie (1950), onderwijsonderzoeker en hoogleraar, laat in zijn meta-analyses zien dat project-based learning (PBL) vooral effectief is wanneer leerlingen werken aan betekenisvolle, complexe vraagstukken in een echte context, met duidelijke doelen, ruimte voor eigenaarschap en voortdurende feedback en reflectie (2009).

Barry Zimmerman (1949), onderwijskundig psycholoog, toont in zijn onderzoek naar zelfregulerend leren aan dat leerlingen eigenaarschap en vertrouwen ontwikkelen wanneer begeleiders hen ondersteunen bij het stellen van doelen, het monitoren van hun leerproces en het reflecteren op keuzes, zonder het leren over te nemen (2002).

3. Eigen leerroute & bewuste leerkeuzes

Elke leerling ontwikkelt een persoonlijke leerroute. Zij kiezen hoe zij leren: via online lessen, instructies, studiegroepen, zelfstudie, praktijkervaring of coaching. Leerlingen leren hun eigen leerstijl kennen, plannen hun tijd en nemen eigenaarschap over hun ontwikkeling.

4. Leeftijd-, niveau- en vakoverstijgend werken

Leren is niet ingedeeld in losse vakken of jaargroepen. Leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus werken samen in projecten waarin vakinhoud geïntegreerd aan bod komt. Zo ontstaat natuurlijk leren, peer learning en verdieping op maat.

5. Projectmatig leren met maatschappelijke impact

Projecten vormen het hart van het onderwijs. Leerlingen onderzoeken, ontwerpen, bouwen en verbeteren de wereld om hen heen – op school én daarbuiten. Projecten hebben altijd een echte context en dragen bij aan mens, gemeenschap of omgeving.

6. Kunst, ontwerp, beweging en cultuur als dragers van leren

Creativiteit is geen bijzaak, maar een kernvaardigheid. Via kunst, ontwerp, beweging en cultuur verwerken leerlingen kennis, geven zij betekenis aan ervaringen en ontwikkelen zij verbeeldingskracht, expressie en kritisch denken. Essentieel voor persoonlijke én maatschappelijke groei.

7. Begeleiders als coach en rolmodel

Volwassenen begeleiden jongeren in een coachende rol. Zij stellen vragen, spiegelen, bieden structuur en bewaken het leerproces, zonder het over te nemen. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen, keuzes te maken en vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen kunnen.

8. Tweetalige gemeenschap & wereldburgerschap

Casa College is een tweetalige gemeenschap (Nederlands-Engels). Leerlingen leren, werken en communiceren in beide talen, waardoor zij zich natuurlijk ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers die zich in verschillende contexten helder en authentiek kunnen uitdrukken.



KADERS

- Heldere routine (bijv. Dagelijks opstarten in stamgroep, dagelijks restaurant, werken in moestuin en met dieren, inspiratie lessen en vaste momenten met coach)
- Stamgroepen 50 leerlingen niveau- en leeftijd-overstijgend
- Geen (tot nauwelijks) huiswerk
- Vrijheid van beweging
- Geen standaard curriculum
- Geen beoordeling op grond van standaard toetsen. De jongere zal wel examens afleggen om aan de landelijke vereisten voor het eindexamen te voldoen
- Zicht op eigen ontwikkeling
- Zicht op curriculum en eind-examen vereisten voor hun vmbo-t/havo/vwo-diploma, mét keuzevrijheid binnen het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting)

PEDAGOGISCHE BASIS

Casa College hanteert een pedagogische benadering die geworteld is in de montessoritraditie en verrijkt is met hedendaagse inzichten uit de psychologie en neurowetenschap. De school vertrouwt op het idee dat jongeren zich ontwikkelen door **ervaring, relatie en verantwoordelijkheid**. De rol van de volwassene is om die ontwikkeling te begeleiden, niet te sturen.

Positive Discipline is een pedagogische benadering waarin volwassenen opvoeden en begeleiden met vriendelijkheid én vastberadenheid, zodat jongeren zich competent, verantwoordelijk en verbonden kunnen ontwikkelen, zonder straffen of belonen.

Begeleiders handelen vanuit **gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen**. Zij bieden duidelijke kaders en tegelijk ruimte voor autonomie en initiatief. Fouten worden gezien als een natuurlijk onderdeel van leren: een kans om te herstellen, te reflecteren en te groeien.

Deze benadering wordt ondersteund door het gedachtegoed van **Positive Discipline**, waarin relaties centraal staan. De kern van deze aanpak is dat jongeren beter leren wanneer zij zich verbonden voelen en ervaren dat ze ertoe doen. De begeleider is geen controlerend orgaan, maar de coach: vriendelijk én vastberaden, uitnodigend tot samenwerking in plaats van gehoorzaamheid.

Ontwikkelingsonderzoek laat zien dat jongeren zelfregulatie ontwikkelen via co-regulatie: door eerst ondersteund te worden door beschikbare, afgestemde volwassenen, leren zij geleidelijk hun emoties, gedrag en keuzes zelfstandig te sturen (Siegel, 2012).

Casa College begeleidt jongeren stap voor stap van **co-regulatie naar zelfregulatie**. Van samen reflecteren op gedrag naar zelfstandig handelen vanuit innerlijke motivatie. Zo ontstaat een pedagogisch klimaat waarin veiligheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid de basis vormen voor leren en leven.





KOSMISCH ONDERWIJS

Kosmisch onderwijs vormt het hart van het curriculum van Casa College. Het gaat uit van het idee dat alles in het universum met elkaar verbonden is – natuur, mens, cultuur en geschiedenis – en dat ieder individu daarin een unieke rol vervult.

Kosmisch onderwijs helpt jongeren hun plaats in het grotere geheel te begrijpen. Het nodigt uit tot verwondering, onderzoek en verantwoordelijkheid. Jongeren ontdekken dat orde en samenhang schuilgaan achter de complexiteit van het leven: van de oorsprong van het heelal tot de werking van samenlevingen en ecosystemen.

In de praktijk betekent dit dat kosmisch onderwijs geen los vakgebied is, maar een **integreerde manier van leren** waarin kennisdomeinen elkaar raken. Geschiedenis, biologie, natuurkunde, taal, kunst en techniek worden niet geïsoleerd aangeboden, maar verbonden door een gezamenlijke onderzoeksvraag of project.

Door die samenhang te ervaren, ontwikkelen jongeren niet alleen kennis, maar ook respect en verantwoordelijkheid voor het leven op aarde. Zij leren dat hun eigen handelen onderdeel is van een groter systeem en dat hun bijdrage ertoe doet.

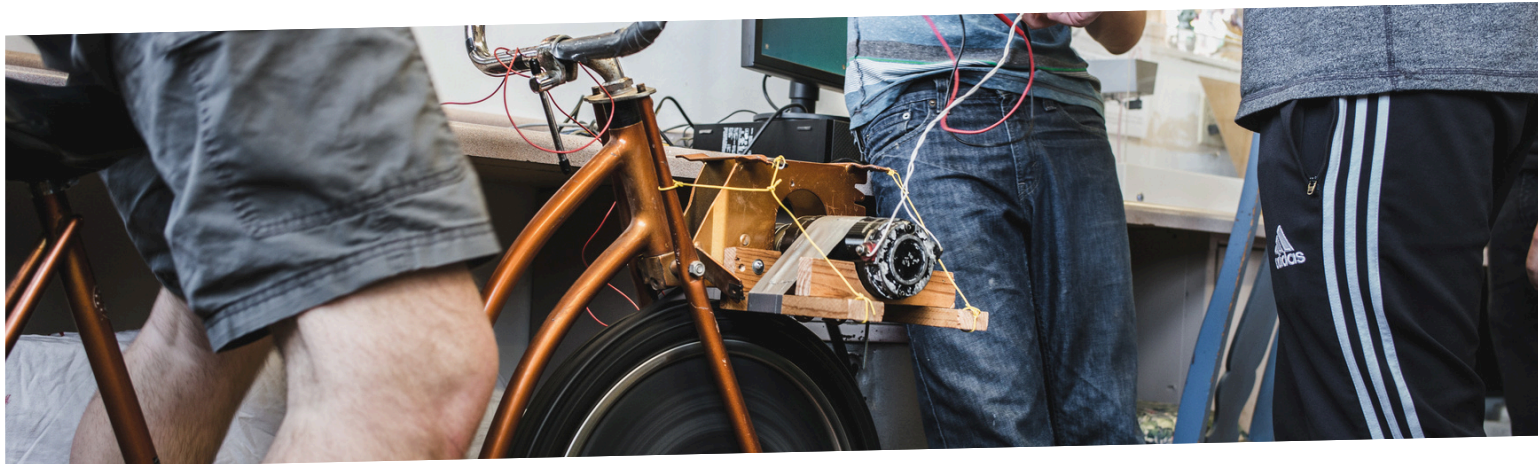
Kosmisch onderwijs biedt daarmee zowel intellectuele diepgang als morele richting. Het voedt een houding van dankbaarheid, nieuwsgierigheid en zorg – eigenschappen die essentieel zijn voor het mens-zijn én voor de toekomst van onze samenleving.

LEREN DOOR TE DOEN

Casa College biedt jongeren adult-like situations – echte contexten waarin zij verantwoordelijkheid dragen en ervaren dat hun werk ertoe doet. Voorbeelden zijn: het runnen van een schoolrestaurant, het onderhouden van de schooltuin of de samenwerking met lokale ondernemers en maatschappelijke organisaties.

Door actief bij te dragen aan de gemeenschap leren jongeren niet alleen praktische vaardigheden, maar ook sociale verantwoordelijkheid.

Projecten verbinden theorie met praktijk. Wiskunde, taal en natuurwetenschappen krijgen betekenis in het ontwerp van een zonnepaneel, het maken van een tentoonstelling of het organiseren van een buurtproject. Deze manier van leren vergroot de motivatie en versterkt het begrip van samenhang tussen kennis en werkelijkheid.



EIGEN LEERROUTES

Leerlingen stellen samen met hun coach hun eigen leerroute samen. Zij kiezen uit verschillende vormen van instructie – klassikaal, digitaal of zelfstandig – passend bij hun leerstijl, tempo en ontwikkelingsfase. Samen bepalen zij welke leerroute uiteindelijk wordt afgerond: vmbo-t, havo of vwo.

De coach speelt hierin een centrale rol. Diegene volgt de ontwikkeling van de leerling nauwgezet, **waarbij ook de groei en opbrengsten uit projectmatig werken expliciet worden meegenomen**. De coach stimuleert reflectie en ondersteunt bij het stellen van haalbare en ambitieuze doelen. Tegelijkertijd bewaakt de coach het overzicht over de vakinhoudelijke en wettelijke eisen, zodat de gekozen leerroute realistisch is en toewerkt naar een passend diploma.

VOLGEN VAN ONTWIKKELING

Op Casa College werken we zonder toetsen. De voortgang van leerlingen volgen we via **formatieve evaluaties en rubrics**, gebaseerd op observaties en het volgen van het proces en de producten die zij maken. Feedback is inhoudelijk en gericht op leren en ontwikkelen, niet op cijfers. Leerlingen krijgen concrete aanwijzingen over wat goed gaat en wat verdere aandacht vraagt en worden actief betrokken bij reflectie op hun eigen leerproces.

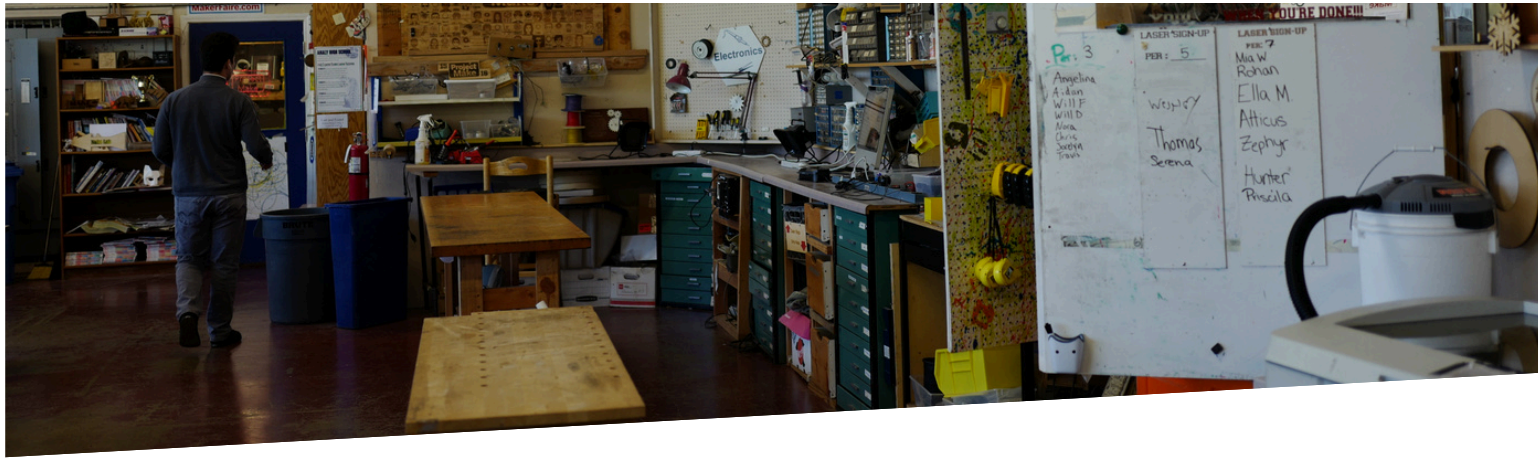
Onderbouw

In de onderbouw staat het leren kennen van **jezelf en de wereld** centraal. Samen met hun coach kiezen leerlingen een leerroute die past bij hun leerdoelen. Dit kan een combinatie zijn van projectwerk, vakgerichte instructie, zelfstandig onderzoek en praktische activiteiten. Leerdoelen kunnen zowel vakinhoudelijk als persoonlijk zijn. Omdat het onderwijs maatwerk is, zijn er geen vaste toetsen voor alle leerlingen. Per leerdoel wordt afgesproken welke prestatie laat zien dat het doel is behaald, zoals een presentatie, product, activiteit of – indien passend – een toets.

Bovenbouw

In de bovenbouw maken leerlingen binnen de kaders van het **Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)** eigen keuzes. Zij werken op hun eigen tempo en vanuit hun eigen motivatie, met begeleiding van een coach of vakinstructeur. De route naar het diploma kan per leerling verschillen: vakken kunnen vervroegd worden afgerond, PTA-onderdelen in eigen volgorde worden afgesloten en toetsvormen kunnen variëren. Zo kan een leerling ervoor kiezen een onderdeel af te ronden met een onderzoek of ander betekenisvol eindproduct, zolang aan de exameneisen wordt voldaan.





DE LEEROMGEVING

De fysieke en sociale leeromgeving van Casa College is ontworpen als een levend laboratorium voor leren, samenwerken en ontdekken. De inrichting is industrieel, open en uitnodigend, een omgeving die vrijheid en verantwoordelijkheid ondersteunt.

Belangrijke ruimtes binnen de school zijn:

- **Het lab** – voor onderzoek, ontwerp en experimenten.
- **De tuin en boerderij** – waar jongeren leren over ecologie, voedselproductie en duurzaamheid.
- **De collegezaal** – voor lezingen en presentaties.
- **De keuken en het restaurant** – als plek voor gemeenschapsvorming, ondernemerschap en zorg.
- **Creatieve werkplaatsen** - Ateliers en ontwerpstudio's die jongeren uitnodigen om te maken, te onderzoeken en te ontwerpen.

De omgeving nodigt uit tot valorisatie – het ervaren dat wat je doet, betekenis heeft voor anderen. Hierdoor wordt de school een oefenplaats voor burgerschap, waarin jongeren verantwoordelijkheid leren nemen voor hun omgeving en elkaar.

EEN DAG OP CASA COLLEGE

Leerlingen starten in hun stamgroep met een check-in of klasvergadering, waarin plannen worden gemaakt, verantwoordelijkheden verdeeld en successen gedeeld. De dag bestaat uit een mix van projectwerk, vakgerichte instructies, zelfstandig onderzoek en praktische activiteiten.

Tussendoor zijn er momenten van reflectie, sport, rust en ontmoeting. De dag eindigt vaak gezamenlijk, met een terugblik of presentatie van wat geleerd en ervaren is.

Zo wordt elke dag een oefening in balans tussen vrijheid en verantwoordelijkheid – de kern van Montessori's visie op adolescentenonderwijs.

Op Casa College hechten we waarde aan **gezonde voeding en beweging**. Koken en voedingskunde zijn onderdeel van het curriculum. Casa College heeft een eigen keuken waar leerlingen een warme lunch klaarmaken. Er is veel ruimte en tijd voor diverse vormen van beweging zoals teamsport, wandklimmen, dans, yoga en meditatie. Gezonde voeding en beweging ondersteunt de grote fysieke en psychologische verandering van de jongvolwassene.

In de komende periode werken we samen met een team van professionals aan het zorgvuldig en doordacht uitwerken van het volledige curriculum en de dagindeling, tot in detail.



DE GEMEENSCHAP

Casa College is meer dan een school; het is een levende gemeenschap waarin jongeren en volwassenen samen leren, werken en bouwen aan vertrouwen.

Binnen de school vormen **heterogene stamgroepen** van ongeveer vijftig leerlingen, begeleid door twee volwassenen, het kloppend hart van deze gemeenschap. In deze groepen is ruimte voor overleg, reflectie en besluitvorming.

De stamgroep biedt jongeren een veilige basis, een plek waar zij zich gezien en gehoord voelen. Hier leren zij verantwoordelijkheid te dragen – voor hun werk, voor elkaar en voor de omgeving.

De klasvergadering is daarbij een belangrijk instrument: jongeren leren luisteren, argumenteren, beslissen en herstellen. Zo wordt de gemeenschap een oefenplaats voor democratie, rechtvaardigheid en zorg.

De omgang binnen Casa College is gebaseerd op de waarden **respect, vertrouwen en gelijkwaardigheid**. Begeleiders zijn nabij, maar geven ruimte.

In de adolescentiefase verschuift de rol van **ouders** geleidelijk. Waar zij in eerdere jaren intensief betrokken waren, treden zij nu bewust een stap terug. **Dit geeft jongeren de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes, leerproces en sociale relaties.** Ouders blijven onmisbaar als steun en bedding, maar niet langer als regisseur. Binnen Casa College wordt deze overgang zorgvuldig begeleid, in nauwe afstemming tussen ouders, jongeren en coaches.

We dragen actief bij aan een **inclusieve gemeenschap** waarin ruimte is voor verschillen in geslacht, leeftijd, etniciteit, seksuele oriëntatie, culturele achtergrond, beperking, neurodiversiteit en religie.

SAMENWERKING EN PARTNERSCHAP

Casa College bouwt voort op de rijke traditie van Casa basisschool in Pijnacker. Samen vormen zij een doorlopende leerlijn van 0 tot 18 jaar, waarin kinderen stap voor stap groeien in autonomie en verantwoordelijkheid.

De waarden en principes van Montessori blijven van peuter tot puber herkenbaar: vrijheid binnen kaders, leren door doen, en respect voor mens en omgeving.

Daarnaast zoekt Casa College actief samenwerking met de omgeving. Lokale ondernemers, maatschappelijke organisaties, kunstenaars en wetenschappers worden betrokken bij projecten en onderzoeksvragen. Zo ontstaat een dynamische verbinding tussen school en samenleving, waarin jongeren ervaren dat hun werk werkelijk betekenis heeft.

Internationale samenwerking is een vanzelfsprekend onderdeel van het programma. Via het tweetalig onderwijs en de Montessori-netwerken binnen de **Association Montessori Internationale (AMI)** en **Erasmus+** neemt Casa College deel aan uitwisselingen en gezamenlijke onderzoeksprojecten met scholen wereldwijd. Deze samenwerkingen verbreden het perspectief van de leerling en versterken het besef van mondiale verantwoordelijkheid.

TEAMONTWIKKELING EN PROFESSIONALISERING

Casa College is een **lerende organisatie**. Begeleiders ontwikkelen zich voortdurend, zowel individueel als in teamverband. Teamontwikkeling richt zich op observatie, reflectie en samenwerking, precies zoals dat ook van de leerlingen wordt gevraagd.

De school stimuleert het volgen van opleidingen binnen de AMI en trainingen in Positive Discipline, Project Based Learning en neurodiversiteit (dyslexie, dyscalculie, ADHD, autisme (ASS) en hoogbegaafdheid). Ook wordt er een training in pedagogisch coachen aangeboden omdat coachen een groot deel van hun rol zal zijn. Door deze gezamenlijke taal en gedeelde visie ontstaat een hechte, professionele gemeenschap van begeleiders die elkaar ondersteunen en inspireren.

We werken met duidelijk gedefinieerde rollen: **coach, instructeur en inspirator**. Daarbij zoeken wij professionals die niet alleen vakinhoudelijke kwaliteiten hebben, maar juist ook uitblinken in coachen, motiveren en inspireren. Zij dragen in de praktijk uit dat zij iedere jongere benaderen als een uniek individu, met oog voor diens kwaliteiten, talenten en leerbehoeften.

EVALUATIE EN KWALITEITSONTWIKKELING

Kwaliteitszorg binnen Casa College is cyclisch en transparant. De school observeert, evalueert en verbetert continu het onderwijsproces. De nadruk ligt op betekenisvolle feedback, niet op controle. Leerlingen, ouders en begeleiders worden actief betrokken bij de reflectie op het onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De kwaliteitscyclus is gebaseerd op Montessori's oorspronkelijke idee van scientific pedagogy: het voortdurend onderzoeken van de relatie tussen omgeving, begeleiding en ontwikkeling. Zo blijft Casa College groeien als gemeenschap die leert van ervaring, in plaats van enkel te voldoen aan externe kaders.



TOT SLOT

Inspirerende voorbeelden
Nederland

Agora Onderwijs
www.agora-onderwijs.nl

School aan de Singel
www.schoolaandesingel.nl

Inspirerende voorbeelden
buitenland

da Vinci Montessoriskole
(Noorwegen)
www.dvms.no

*Montessori Centre for Work and
Study* (Zweden)
www.montessoricws.org

High Tech High (VS)
www.hightechhigh.org

Op basis van de vele voorbeelden die wij hebben gezien – in binnen- en buitenland, in onderzoek én in de praktijk – zijn wij ervan overtuigd dat Casa College bestaansrecht heeft. Hiernaast noemen we een aantal scholen die dit vertrouwen versterken. Hoewel we niet in alle uitgangspunten gelijk zijn, laten deze scholen zien dat het mogelijk is om bestaande kaders te doorbreken en het onderwijs fundamenteel anders vorm te geven. De visie die hier wordt geschetst is geen ideaalbeeld, maar een realistisch en gedragen antwoord op wat adolescenten vandaag nodig hebben om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, betrokken en verantwoordelijke volwassenen.

Wij geloven oprecht dat Casa College tot stand zal komen. Met vertrouwen, toewijding en volle moed gaan wij de grote uitdaging aan om te voldoen aan de wettelijke vereisten en het verzamelen van de benodigde steun en ouderverklaringen. Niet omdat het gemakkelijk is, maar omdat wij geloven dat deze school van waarde is voor jongeren, voor ouders en voor de samenleving.

Casa College wil een plek zijn waar jongeren leren leven, leren kiezen en leren bijdragen. Een school die toekomstgericht is, geworteld in vertrouwen en gebouwd op de overtuiging dat onderwijs écht het verschil kan maken.